

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ПГТУ «ПОЛИТЕХНИК»**




Заместитель директора по УМР  
И.О. Кузнецов

«29» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.05 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность 15.02.08 Технология машиностроения

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 5  
«28» апреля 2022 г.  
Председатель ПЦК /Савина Т.А./

Организация-разработчик: Высший колледж ПГТУ «Политехник»

Разработчики:

Иванова Наталья Зосимовна, преподаватель высшей квалификационной категории  
Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. ФОНД МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Оценочные средства для текущего контроля
  - 2.2. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.05 Родной язык.

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения;

Рабочей программой учебной дисциплины БД.05 Родной язык по специальности 15.02.08 Технология машиностроения;

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Поволжского государственного технологического университета СМК-ПМ-3.01-32-2021.

- Положением о рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля и практики образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (СМК-ПИ-3.03-30-2021);

ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от 18.04.2014 г.);

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 Родной язык, обучающийся должен продемонстрировать **предметные** результаты освоения учебной дисциплины.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 Родной язык, обучающийся должен продемонстрировать **предметные** результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»	
П1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий самостоятельной работы, практических работ, выполнение и защита индивидуальных заданий, проектов. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий самостоятельной работы, практических работ, выполнение и защита индивидуальных заданий, проектов. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
П3 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий самостоятельной работы, практических работ, выполнение и защита индивидуальных заданий, проектов. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий самостоятельной работы, практических работ, выполнение и защита индивидуальных заданий, проектов.

	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий самостоятельной работы, практических работ, выполнение и защита индивидуальных заданий, проектов. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Устный опрос, выполнение упражнений, заданий самостоятельной работы, практических работ, выполнение и защита индивидуальных заданий, проектов. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

## ФОНД МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### Типовая спецификация теста

##### 1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего* контроля и оценки знаний, умений, обучающихся по программе учебной дисциплины БД 05 Родной язык основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

**2. Контингент обучающихся:** обучающиеся 1 курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

**3. Форма и условия контроля:** в письменном виде на бланках.

**4. Время тестирования:** 45 мин.:

подготовка – 2 мин.

выполнение – 40 мин.

оформление и сдача – 3 мин.

##### 5. Инструкция:

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

##### 2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

**3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

**4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?**

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

**5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?**

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

**6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

- 1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**7. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

- 1. Создание картин и образов.
- 2. Непосредственное повседневное общение.
- 3. Убеждение, воздействие на слушателя.
- 4. Точная передача информации.
- 5. Передача научных сообщений.

**8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?**

- А. официально-деловой
- Б. разговорный

В. публицистический

**9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?**

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

**10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.**

А. Ко(р,rr)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие, ц..вилизация.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,nn)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

**11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

**12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.**

А. ода; Б. роман; В. Репортаж; Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

**13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи**

А. в лазоревой воде; Б. под сенью дружных муз; В. взять на баланс

Г. перлы дождевые; Д. сладкий трепет.

**14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

А. ядерная физика; Б. смежные отрасли; В. красный сарафан; Г. промышленная нагрузка; Д. выдвинутая гипотеза

**15. В каком случае дано неправильное определение фигуры?**

А) Антитеза— это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора— это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия— это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация— это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

**16. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».**

А) Метафора

Б) синекдоха

В) эпитет

Г) метонимия

**17. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».**

А) метафора

Б) перифраз

В) гипербола

Г) литота

**18. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».**

А) градация

Б) инверсия

В) оксюморон

Г) антитеза

**19. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».**



- А) градация
- Б) оксюморон
- В) синтаксический параллелизм
- Г) антитеза

**20.Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:**

Все	в	таинственном	молчанье;
Холм		оделся	темнотой;
Ходит	в	облачном	сиянье

Полумесяц молодой.

А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение, Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

**21. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:**

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция.

### **Критерии оценки**

«5» - 34 - 36 баллов

«4» - 22 - 33 балла

«3» - 21 балл

### **Примерные темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине ОУД 09 Родной язык**

- 1.Жаргонизмы в нашей речи.
2. Заимствования в русском языке.
3. Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета).
4. Слова-пустышки.
5. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
6. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
7. Русский язык в сети Интернет.
- 8.Фразеологические обороты, характеризующие человека.
- 9.Энциклопедия одного слова.
10. Языковой портрет личности.
11. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
12. Как влияют социальные сети на язык.
- 13.Причины заимствования в современном русском языке.
- 14.Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- 15.Вопросы экологии языка в современном мире.
- 16.Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
- 17.Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
- 18.Особенности языка СМС-сообщений.

## 2.3. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

### Итоговая работа к дифференцированному зачету

1. Что такое фразеологизмы? Приведите в качестве примера 3 фразеологизма.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
*стоЛЯр камбалА каталОг ходАтайство квартАл*
3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.  
*Чувствуешь себя королевой, люди расступаются на улице, коллеги по работе почтительно кивают, Аркадий Борисыч вежливо подаёт руку, обёрнутую в стерильную бумажку.*
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.  
*Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.*
5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
*На данный момент смартфоны находятся в разработке и их конструкция может **претерпеть** изменения.*  
*Боль оказалась **нетерпимой**, и к спортсмену прямо на футбольное поле подошёл врач.*  
*Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников **пользуется** большой популярностью у старшеклассников.*
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  

САМЫЙ	скучный	день
ЕДЬ		быстрее
КЛАДИ	на	стол

*Грущу по ВАС*
7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите предложение, исправив ошибку.  
*Сапожник мой, схватив мешок, скорей домой (Крылов).*  
*Я долго стоял неподвижно, в далекие звезды вглядываясь (Фет)*  
*Она, хохотав и вязав чулок, жила себе беззаботно и припеваючи (Герцен).*  
*Собакевич согласился охотно и тут же, подойдя к бюро, собственноручно принялся выписывать (Гоголь).*  
*Березы от леса, от хат, бегут, листками ворочают (Маяковский).*
8. Выполните тестовое задание. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).  
*Талант Паустовского фиксирует наше внимание на прекрасном.*  
*Тихон Кабанов, муж Катерины, был человек безвольный, полностью подчинившимся матери.*  
*В 1859 году «исповедь-роман» Достоевского «Записки из Мертвого дома» еще не был начат.*  
*Зарево распространилось не только над центром города, но и далеко вокруг.*
9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.  
*Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.*  
*Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.*  
*Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.*  
*Светлана сказала о том, что многое нужно повторить ей, чтобы сдать экзамен.*
10. Объясните, что такое доклад, опишите, когда и кем он составляется.

### Вариант II

1. Что такое архаизмы? Приведите в качестве примера 3 архаизма.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

*довезЁнный вручИт сорвалА катАлог донЕльзя*

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.*

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Сапожник мой, схватя мешок, скорей домой (Крылов).*

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В некоторых случаях **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** может быть вызвана побочным действием лекарств.

Волонтёры начали **РАЗДАЧУ** вещей и продуктов питания малоимущим.

Мгновенную **ОПЛАТУ** любых услуг при покупке через Интернет можно произвести с помощью банковской карты.

Скоро пройдёт очередной «Тотальный **ДИКТАНТ**» - ежегодная образовательная акция, направленная на популяризацию грамотности и повышение интереса к русскому языку.

Глубокий **ВЗДОХ** свежего воздуха помог мне прийти в нормальное состояние.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

у	ОБОИХ	подруг
БОЛЕЗНЕННАЯ		мозоль
обратиться	к	НИМ
ароматные		КРЕМЫ
тяжёлых УВЕЧИЙ		

7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

Работы, выполняемые полировщиком, являются отделочными.

Мировая наука располагает пока единственным спектром свечения ночного неба, полученным пулковским астрономом, говорящим о наличии в атмосфере Венеры азота.

Вокзал, размещенный в центре города, хорошо связан общегородским транспортом с пристанями и морскими вокзалами.

Чешская книга была в то время редким явлением, драгоценностью, передающейся из рук в руки, хранившейся и читающейся в дружеской среде.

8. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

Водитель должен помнить, что, повернув с проспекта направо, он должен пересечь трамвайные пути.

Французы потеряли под Смоленском очень много войск, и их дальнейшее продвижение было затруднено.

Увидев отца в тяжелом состоянии, ему стало жаль его.

На следующий день после приезда во Владивосток молодой коммерсант был найден убитым.

9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.

*Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.*

*Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.*

*Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.*

*Мне сказали, что пора собираться в дорогу.*

10. Объясните, что такое дискуссия, опишите, когда и кем они применяются.

Оценка	Баллы, %	Количество правильных ответов
<b>5</b>	100-90	10-9
<b>4</b>	89-70	8-7
<b>3</b>	69-50	7-5
<b>2</b>	49 и менее	5 и менее